**Методическая разработка урока по учебному предмету «География» в 7 классе**

**по теме «Обобщение по теме «Австралия-маленький великан»**

*Ковалева Елена Сергеевна, учитель географии и биологии*

*МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»*

Урок по теме: «Обобщение по теме «Австралия-маленький великан» - это 6-й урок темы «Австралия-маленький великан». Обучение предмету ведётся из расчёта 2 часов в неделю (68 часов в учебном году). Методическая разработка урока систематизации и обобщения знаний и умений учебного предмета «География» соответствует программе авторского курса географии Е.М. Домогацких.

Урок проведен в нетрадиционной форме урока-путешествия. Содержание методической разработки предлагает использование наглядного и объяснительно – иллюстративного методов обучения. Организация учебной деятельности обучающихся представлена в форме фронтальной, групповой и индивидуальной работы, что позволяет активизировать познавательную активность обучающихся на протяжении всего урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Обобщение по теме «Австралия – маленький великан»** |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 7 |
| **Тип урока** | систематизация и обобщение знаний и умений |
| **Форма урока** | урок-путешествие |
| **Цель** | **Образовательные:**  - обобщить и систематизировать знания путем создания условий для интеллектуального развития личности ребенка на уроке;  - оценить качество и определить уровень знаний и умений по теме: «Австралия – маленький великан »;  - способствовать развитию воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления;  **Развивающие:**  -содействовать актуализации и практическому применению ранее полученных знаний, умений и способов действий;  -создать условия для развития логического мышления, грамотной письменной и устной речи; познавательного интереса;  -содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;  - развивать географическую культуру речи.  **Воспитательные:**  -содействовать осознанию учащимися важности изучаемого предмета; ценности совместной деятельности;  -содействовать развитию у детей умений общаться. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**:   * Умение давать целостное представление о жизни на уникальном и самом маленьком материке Земли – Австралии; * Умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении материала, учить работать и мыслить самостоятельно.   **Метапредметные**:умениеактивизировать познавательную деятельность обучающихся.  **Личностные:**  - умение самостоятельно оценивать результат своих действий, развивать инициативу;  - умение ясно и грамотно излагать свои мысли (устно и письменно), используя функциональные понятия и язык (термины, символы, обозначения);  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности;  - умение анализировать, обобщать и делать выводы. |
| **Методы обучения** | - объяснительно – иллюстративный с элементами эвристического;  - наглядный метод (презентация); |
| **Формы обучения** | фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Технологии** | Игровая, проблемная, информационно-коммуникативная технологии. |
| **Оборудование** | * мультимедийный проектор; * компьютер; * мультимедийная презентация (Приложение 5), * раздаточный материал (Приложение 1-4). |
| **УМК** | Учебник: География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.2. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 240 С.: ИЛ., КАРТ.- (Инновационная школа).  Программа курса «География».5-9 классы/авт.-составитель Е.М. Домогацких.- 2 изд.-М.:ООО «Русское слово- учебник»,2016. – 120 с. – (Инновационная школа). |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа**  **Формируемые УУД** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** |
| **1.Организационный этап**  Цель: организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности,  включить обучающихся в учебную деятельность. | 1. Общая готовность детей к уроку.  2.Концентрация внимания детей.  Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция | Самоконтроль готовности к уроку: наличие учебника, атласа, ручки.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Реакция на учителя, внимание. | Доброе утро! Меня зовут Елена Сергеевна. Сегодня урок географии проведем вместе с вами.  Проверим готовность к уроку: наличие учебника, атласа, ручки.  Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения. На уроке вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость и смекалка.  **Слайд 1** |
| 2**. Актуализация освоенных знаний и учебных действий**  Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия материала | 1. Включение в учебную деятельность на уроке.  Познавательные УУД: уметь слушать вопросы учителя, давать ответы и обосновывать их;  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. | продолжают фразу:   * Самый маленький; * Самый сухой; * Самый удаленный; * Самый уникальный; * Единственный материк-страна; * Материк, где нет действующих вулканов и землетрясений.   Австралия  Отвечают на вопрос  Читают тему:  « **Обобщение по теме «Австралия – маленький великан»**  Формулируют цель: повторение пройденного материала по Австралии. | В течение нескольких уроков, вы знакомились с географическим положением, историей исследования, особенностью природы, населением одного из шести материков Земли.  Сегодня я вам предлагаю увлекательное путешествие к этому материку.  Многие характеристики материка начинаются со слов «Самый…». Продолжите фразу  **Слайд 2.**  О каком материке идет речь?  В течение 5-уроков мы изучали самый маленький материк на планете Земля. Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься на уроке?  *(Учитель прикрепляет на доску тему урока )*  Прочитайте тему урока  Какая цель нашего урока?  Мы отправляемся путешествовать в Австралию. |
| **3.Формирование индивидуального алгоритма обобщения знаний и учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации**  Цель: Обеспечить мотивацию обуче­ния школьников, принятие ими целей урока, зафиксировать актуализированные знания в речи.  Организовать коммуникативное взаимодействие; подвести обучающихся к проблемному вопросу | Познавательные УД: уметь слушать вопросы учителя.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. | Каждая команда выбирают юнгу.  Читают девиз  Слушают  Рассказывают  Записывают результаты  Выполняют задание  **Правильный ответ:**  Австралия самый **маленький** материк на Земле. Данный материк не **пересекается** экватором и расположен в **одном** полушарии. Материк в центральной части пересекается южным тропиком. Нулевой меридиан не пересекает Австралию, она полностью расположена в **восточном** полушарии. Материк расположен в субэкваториальном, тропическом, субтропическом и умеренном климатических поясах. Австралия омывается с востока Тихим океаном, с запада **Индийским** океаном.  Записывают результаты  Знакомятся с кроссвордом и решают его  1. Коала  2.Виктория  3.Муррей  4. Аборигены  5. Крики  *Ключевое слово: Австралия*  Записывают результаты  Знакомятся с заданием и выполняют его.  Предполагаемые вопросы:   * Назовите крайние точки материка * Какими океанами и морями омывается Австралия * Кто открыл материк? * Почему на материке не бывает землетрясений и не извергаются вулканы?   Записывают результаты | Что бы достичь Австралии мы отправляемся в морское путешествие на трех кораблях:  им. Джеймса Кука;  им. Абеля Тасмана;  им. Виллема Янсзон.  **Слайд 3.**  Выберите на корабле **старшего юнгу**, который сможет помочь в решении проблем, и будет следить за выполнением поставленных задач.  У каждой команды есть свой бортовой журнал (Приложение №1), куда старший юнга будет вносить заработанные баллы.  Путешествие всегда таит опасности и испытания. Что бы их преодолеть предлагаю девиз:    «Дружить всегда, дружить везде и не бросать друзей в беде!»  **Слайд 4.**  Мы отправляемся от Черноморского побережья г. Сочи и держим путь к Австралии.  (указывает маршрут и расставляет флажки на карте)  Закройте глаза и представьте: красивый, белоснежный корабль, голубое небо, свежий ветер и плеск волн за кормой.  ( звучит музыка)  Открываем глаза.  Мы подплываем к **бухте «История открытий».** (прикрепляет название бухты на карту)  **Слайд 5**  Ваши корабли носят имена прославленных путешественников.  Расскажите о путешественнике, чьё имя написано на корабле.  Я рада, что вы знаете историю открытия Австралии и получаете за это задание 5 баллов.  Старшие юнги занесите в бортовой журнал заработанные баллы.  Продолжаем путешествие.  На волнах плещется бутылка. **Слайд 6**  Оказалось, что это послание старого пирата своим товарищам о географическом положении Австралии.  Прочтите это письмо и найдите 5 ошибок.  (Приложение №2)  Система оценивания по количеству найденных ошибок.  5 правильных ответов- 5 баллов  4 правильных ответа -4 балла  3 правильных ответа-3балла  2 правильных ответа - 2 балла  1 правильный ответ -1 балл  **Слайд 7**  Старший юнга занесите в бортовой журнал заработанные баллы за второе задание  Плывем дальше, направляем свои корабли к бухте « Кроссворд» (прикрепляет на карту название бухты)  Найдите на столах задания с кроссвордами (Приложение № 3) и разгадайте.  Фронтальная проверка  Система оценивания по количеству разгаданных слов:  5 правильных ответов- 5 баллов  4 правильных ответа -4 балла  3 правильных ответа-3балла  2 правильных ответа - 2 балла  1 правильный ответ -1 балл  Старший юнга занесите в бортовой журнал заработанные баллы за третье задание.  Западное побережье Африки таит опасности, чтобы спастись от морских разбойников экипажу корабля необходимо вступить в «Географический бой». (прикрепляет название бухты на карту)  **Слайд 8**  Экипаж должен подготовить по 1 вопросу об Австралии и задать эти вопросы соперникам.  Система оценивания:  за вопрос- 1балл  за верный ответ – 1 балл.  Максимальное количество – 2 балла  Учитель назначает дополнительный балл за лучший вопрос и лучший ответ.  Старший юнга занесите в бортовой журнал заработанные баллы за четвертое задание  Продолжаем путешествие |
| **4. Этап. Самопроверка способности применения знаний, умения использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора**  Цель:обеспечение восприятия, осмысления учащимися материала, который ранее был изучен. | Личностные УУД : Формировать умение способности к саморазвитию  Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Познавательные УУД: Извлечение необходимой информации. | Выполняют задания по вариантам.  Верные ответы:  Вариант 1   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | | **2** | **4** | **5** | **1** | **3** |   Вариант 2   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | | **3** | **4** | **1** | **5** | **2** |   Записывают результаты | Показалась бухта «Что такое? Кто такой?». (прикрепляет название бухты)  **Слайд 9**  Сопоставьте названия и их характеристики. Ответы впишите в таблицу. (Приложение № 4)  Задание выполняете самостоятельно.  Система оценивания по количеству ошибок.  5 правильных ответов- 5 баллов  4 правильных ответа -4 балла  3 правильных ответа-3балла  2 правильных ответа - 2 балла  1 правильный ответ -1 балл  Организует самопроверку **Слайд 10**  Старшие юнги, заработанные баллы запишите в бортовой журнал, выбрав лучший результат. |
| **5. Этап. Подведение итогов**  Цель: дать качественную оценку работы класса. | Коммуникативные УУД: взаимодействие ученик-ученик, ученик-группа. Умение выражать свои мысли. | Делают подсчет заработанных баллов  Отвечают на вопрос:  Маленький по площади материк Австралия входит в состав 10 самых больших по площади стран мира.  Отвечают на вопрос:  (повторили географическое положение, историю исследования, особенности природы и население) | И вот мы видим берег. Перед нами- Австралия. (прикрепляет флажок на карту)  **Слайд 11**  Старшие юнги подведите итоги работы, суммируя количество баллов по бортовому журналу.  Работали все хорошо, работу экипажа оцениваем на «5» и «4».  Так, почему же Австралию называют «Маленьким великаном»?  Вспомним, какие цели ставили на урок.  Как вы думаете, достигли ли мы цели урока? (цели урока достигли) |
|  |  |  |  |
| **6. Этап рефлексии**  Цель: организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. | Рефлексивные: умение отвечать на вопрос  Познавательные: Оценка процесса и результатов деятельности. | Участвуют в рефлексии | В начале путешествия вы были юнгами. Выберите, кем вы себя видите после всех испытаний: остались юнгами, стали матросами, а может быть и капитанами. **Слайд 12**  Встаньте юнги  Встаньте матросы  Встаньте капитаны  Наше путешествие состоялось, вы стали капитанами и были верны девизу: «Дружить всегда, дружить везде и не бросать друзей в беде!»  Спасибо за урок. **Слайд 13** |

**Используемая литература:**

1. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.-сост. А.Б. Моргунова.- Волгоград: Учитель, 2009.-150 с.

2. География. 6-9 классы: тесты, викторины / авт.-сост. Т.К. Торопова.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель.-135 с.

3.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса. – М.: Русское слово. – (ФГОС. Инновационная школа).

4. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Пацукова .- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.-344 с.- (Инновационная школа).